

tutoring na Raszyńskiej



I SLO z Oddziałami Matury Międzynarodowej International Baccalaureate

PROGRAM TUTORINGOWY

DLA KOGO?

Tutoring skierowany jest do wszystkich uczniów, którzy czują potrzebę własnego rozwoju i chcą pogłębiać swoje zainteresowania i wiedzę. Warunkiem uczestnictwa jest chęć zaangażowania się w proces samodoskonalenia i gotowość do intensywnej pracy.

DEFINICJA

Tutoring jest spersonalizowaną metodą wspierania ucznia poprzez cykl spotkań z tutorem. Jest „spersonalizowany”, gdyż stawia na wszechstronny rozwój i doskonalenie ucznia w wymiarze szkolnym i pozaszkolnym. Osobista opieka tutora pomaga uczniowi poznawać i lepiej wykorzystywać swoje talenty, szukać swoich mocnych stron, pogłębiać wiedzę i zainteresowania oraz planować swoją przyszłość.

NASI TUTORZY

Tutorami w naszej szkole są doświadczeni nauczyciele z długoletnim stażem dydaktyczno-wychowawczym, którzy entuzjastycznie podchodzą do samorozwoju i chcą to podejście przekazać uczniom.

Wszyscy nasi tutorzy przeszli odpowiednie szkolenia przygotowujące ich do tej roli i są aktywnie wspierani przez szkołę w doskonaleniu swoich umiejętności w tym obszarze.

ZAPRASZAMY NA NASZĄ STRONĘ WWW.IBRASZ.PL



czym jest tutoring

CHARAKTERYSTYKA

Istotą tutoring jako spersonalizowanego podejście do nauki i rozwoju ucznia jest wspólna praca dwóch osób, tutora i ucznia. Tutoring można podzielić na tutoring rozwojowy i tutoring naukowy. Są to umowne podziały i bardzo często przenikają się nawzajem.

Tutoring rozwojowy kładzie nacisk na ogólny rozwój ucznia, w szczególności na poznanie własnych talentów i motywacji, rozpoznanie i przemyślenie własnych wartości, ustalenie bliskich i dalekosiężnych celów. Uczeń w trakcie spotkań uczy się planowania własnego rozwoju i bierze na siebie coraz większą odpowiedzialność. Taka forma tutoringu nie obiera za punkt wyjścia żadnej zdefiniowanej dziedziny nauki, choć rozmowy i ćwiczenia często mogą dotyczyć kwestii naukowych w zależności od zainteresowań ucznia i tutora.

Tutoring naukowy kładzie nacisk na pomoc w rozwoju ucznia w danej dziedzinie naukowej i czerpie z bogatego doświadczenia naukowego tutora. W tej relacji tutor również interesuje się osobą ucznia i jego ogólnym rozwojem, jednak kontekstem spotkań jest przede wszystkim pogłębianie wiedzy naukowej.

W naszym liceum proponujemy uczniom w roczniku pre-IB przede wszystkim tutoring rozwojowy, choć w uzasadnionych przypadkach może on przybrać formę bardziej naukową.

GRANICE TUTORINGU

Tutoring nie jest formą terapii psychologicznej. W największym skrócie można powiedzieć, że o ile terapia psychologiczna zajmuje się problemami z przeszłości ucznia, to **tutoring jest skierowany na przyszłość i pomaga uczniowi rozwinąć swoje skrzydła**. Może się jednak zdarzyć, że tutor zauważy u ucznia potrzebę pomocy psychologicznej – będzie wówczas sugerować uczniowi spotkanie z psychologiem szkolnym.

Tutor nie zastępuje też wychowawcy klasy. Proces tutoringowy trwa ok. 3–4 miesiące i skupia się na wybranych – konkretnych – celach ucznia. Wychowawca z kolei prowadzi ucznia przez cały trzyletni okres pobytu w naszej szkole. Role i kompetencje wychowawcy i tutora są różne i uzupełniają się.

jak to u nas wygląda



NASZE CELE

Celem naszego programu tutoringowego jest pomoc uczniowi w jego całościowym rozwoju. Spersonalizowany charakter procesu tutoringowego oznacza, że nie ma sztywnego programu spotkań, a cele szczegółowe ustalane są indywidualnie między tutorem i uczniem. Istnieją jednak cele ramowe, które charakteryzują tutoring rozwojowy – szczególnie kierowany do uczniów w roczniku pre-IB.

CELE RAMOWE

- wspieranie i zachęcanie ucznia do pracy nad sobą
- poznanie własnych talentów
- zdolność określania dalekosiężnych planów
- wytyczenie planu naukowego i planu działania na czas nauki w szkole
- pomoc w rozeznaniu kierunków studiów
- poznanie i pomoc we wdrażaniu metod efektywnego wykorzystywania czasu i organizacji pracy

STRUKTURA PROCESU

Uczeń zgłasza chęć udziału w programie tutoringowym.

W ramach procesu aplikowania do programu uczeń odbywa rozmowę z opiekunem programu i wskazuje tutorów, z którymi by chciał pracować.

Spotkania z tutorem odbywają się mniej więcej co dwa tygodnie. Cały proces dostosowany jest to potrzeb ucznia i obejmuje zwykle około ośmiu spotkań.

Na pierwszej sesji ustalane są z tutorem cele jakie będą przyświecać spotkaniom oraz zasady, na jakich będą się odbywać.

Uczeń zostaje zaproszony do pracy przez jednego ze wskazanych tutorów.

Parę miesięcy po zakończeniu procesu tutor może spotkać się z uczniem na pojedynczej sesji, żeby przedyskutować realizację planów i zmiany, jakie nastąpiły w tym czasie.

Uczeń może się spodziewać, że podczas procesu tutoringowego będzie poproszony o napisanie szeregu esejów oraz wykonanie innych zadań.



tutoring – trzecia droga

TUTORING – TRZECIA DROGA

Bardzo popularne w ostatnich latach w świecie biznesu i nauki (i nie tylko) stały się **coaching** i **mentoring**. Tutoring ma z tymi praktykami wiele wspólnego i korzysta z wielu ich narzędzi i metodologii, jednak różni się od nich w zasadniczy sposób.

W coachingu talenty i potencjały klienta są rozpoznawane i zmiana wspierana, jednak coach pozostaje „przezroczysty”, podążając niejako za klientem. Rozwój jest ograniczony wyłącznie do sfery, którą klient jest zainteresowany.

W relacji **tutoringowej** tutor stanowi dla ucznia autorytet, który – nie narzucając się – pomaga uczniowi w jego drodze samorozwoju.

W mentoringu nacisk kładziony jest na przekazanie wiedzy przez mistrza, ale brak jest w nim troski o całościowy rozwój, który jest integralny dla tutoringu praktykowanego w naszej szkole.

Coraz szersze horyzonty edukacyjne, które stoją przed naszymi uczniami, w tym studia za granicą, wymagają umiejętności planowania i efektywnego wykorzystywania czasu. Potrzebna jest też przestrzeń do namysłu nad wartościami i możliwość pogłębionej rozmowy. Tutoring, czerpiąc z długiej tradycji naszej szkoły traktowania każdego ucznia jako unikalnej jednostki i poszanowania jego wolności, jest odpowiedzią na te wyzwania.

KONTAKT

I SLO z Oddziałami Matury Międzynarodowej International Baccalaureate

Raszyńska 22
02-026 Warszawa
tel./fax (022) 668 54 52

tutoring@rasz.edu.pl
www.ibrasz.pl

ZAPRASZAMY NA NASZĄ STRONĘ **WWW.IBRASZ.PL**