

PROGRAM WYCHOWAWCZY

I SPOŁECZNEGO LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO Z MATURĄ MIĘDZYNARODOWĄ

im. Jam Saheba Digvijay Sinhji

w Warszawie

I. Podstawy prawne

1. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. Nr 67 z 1996 r., poz. 329 z późniejszymi zmianami).
2. Rozporządzenie MENiS z dnia 30.05.2014 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 803).
3. Rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 z 2002 r., poz. 96).

II. Założenia programowe

1. Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Nauczyciele w zakresie wychowania pełnią funkcję wspomagającą rodzinę.
2. Wychowanie to powinno uwzględniać dojrzałość dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.
3. Szkoła winna zapewniać każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków obywatelskich i rodzinnych opierając się na zasadach wolności, solidarności, tolerancji, sprawiedliwości, demokracji.
4. Nauczyciel w realizacji procesu pedagogicznego ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

III. Misja, wizja i zadania szkoły

Idee wychowawcze Zespołu Szkół Społecznych im. Jam Saheba Digvijay Sinhji

I Społeczne Liceum Ogólnokształcące rozpoczęło pracę we wrześniu 1989 roku jako jedna z pierwszych szkół niezależnych w Polsce, mających uprawnienia do realizacji własnego programu wychowawczo-dydaktycznego. Mieliśmy świadomość, że tworzymy szkołę, której zadaniem będzie przygotowanie młodych ludzi do życia w zmienionej rzeczywistości, w powstającym społeczeństwie demokratycznym. Tworzony przez nas program wychowawczy był przeciwieństwem obowiązującego w PRL-u stereotypu szkoły autorytarnej, w której za podstawowe wartości, wyznaczające kierunek oddziaływań wychowawczych, uznawano posłuszeństwo i podporządkowanie władzy. Byliśmy przekonani, że w zakładanej przez nas szkole powinniśmy stwarzać warunki sprzyjające rozwijaniu samodzielności i niezależności w myśleniu i działaniu naszych uczniów, kształtować ich odpowiedzialności za siebie i za tworzoną z innymi wspólnotę. Szkoła, w naszym przekonaniu powinna uczyć przestrzegania wspólnie stanowionego prawa, szacunku dla praw człowieka, a również wrażliwości na potrzeby innych i wynikającej stąd

gotowości do działań pomocnych.

Programy wychowawcze, które mają dziś realizować szkoły naszego Zespołu, powinny być kontynuacją przyjętych przed laty założeń ideowych, które w naszym przekonaniu nie uległy dezaktualizacji.

IV. Cele pracy wychowawczej

1. OBSZAR I : RÓWNOMIERNY ROZWÓJ UCZNIÓW:

- 1.1 Doskonalenie sfery uczuciowej uczniów z uwzględnieniem wrażliwości na problemy najbliższego otoczenia, społeczności lokalnej (wolontariat, praca w grupach zadaniowych, projekty)
- 1.2² Rozwijanie umiejętności oceny siebie i innych, zdolności, wartościowania i myślenia refleksyjnego, kształtowanie hierarchii wartości (rozmowy na temat wartości i wyborów w życiu, poszukiwanie autorytetów, rozmowy z wychowawcą i pedagogiem szkolnym)
- 1.4 Dbłość o kulturę osobistą szczególnie w kontaktach z innymi ludźmi w zakresie współpracy z rówieśnikami oraz pełnienia ról społecznych (opracowanie zasad savoir-vivre, lekcje zachowania się przy stole, etc. organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, kina, etc)
- 1.5² Kształtowanie poczucia własnej wartości (wpływ mediów na kształtowanie systemu wartości, na temat zależności wyznawanych wartości i stylu życia)
- 1.6 Doskonalenie sprawności fizycznej uczniów (lekcje wychowania fizycznego w Pre-IB oraz zajęcia 'Action" w ramach CASu w IB1 i IB2)
- 1.7 Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych (praca samorządu klasowego, szkolnego, organizacja imprez szkolnych)
- 1.8 Kształtowanie poczucia wartości czasu i jego organizacji (przestrzeganie umówionych terminów, punktualność, dążenie do efektywności pracy)
- 1.9 Kształtowanie postaw prawdy i uczciwości (piętnowanie ściągania i posługiwania się efektami cudzej pracy, przestrzeganie praw autorskich)
- 1.10 Rozwój świadomości narodowej, kształtowanie postaw patriotycznych, w tym patriotyzmu lokalnego. (poznawanie historii i kultury własnego kraju na lekcjach, organizowanie uroczystości szkolnych związanych z rocznicami w celu pielęgnowania pamięci o ważnych wydarzeniach narodowych, poznawanie bohaterów narodowych)
- 1.11 Propagowanie zdrowego, aktywnego spędzania czasu wolnego, zdrowego stylu życia oraz wdrażanie zasad dbania o własne zdrowie (propagowanie form aktywnego wypoczynku, rozmowy na temat racjonalnego odżywiania, higieny osobistej, etc)
- 1.12 Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze (wyjścia do teatru, filharmonii, kina; zwiedzanie muzeów, kształtowanie stosunku uczniów do wartości zawartych w tekstach, rozwijanie i promowanie twórczości artystycznej uczniów oraz podejmowanych inicjatyw kulturalnych)
- 1.13 Kształtowanie wrażliwości estetycznej i poszanowania dobra wspólnego społeczności szkoły i innych społeczności (kształtowanie poczucia estetyki w miejscu pracy, wystroju sal szkolnych, najbliższego otoczenia, zwracanie uwagi na porządek w salach i szkole; kształcenie poczucia estetyki w odniesieniu do własnego wyglądu – zagadnienia mody i odpowiedniego stroju w szkole)
- 1.14 Kształtowanie estetyki języka (rozwijanie języka, który potrafi określić wrażenia,

- emocje, wyrazić refleksje, wewnętrzne przeżycia, uczucia; troska o poprawność językową; walka z wulgaryzmami i językiem wiadomości elektronicznych)
- 1.15 Poznawanie kultury ojczystej i kultury innych narodów (wycieczki, wyjścia klasowe)
 - 1.16 Doskonalenie umiejętności interpersonalnych uczniów, umiejętność komunikowania się, słuchania. (zajęcia i warsztaty)
 - 1.17 Rozwijanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej, do społeczności szkolnej; ułatwianie społecznej integracji uczniów i nauczycieli, tworzenie więzi. (wycieczki integracyjne, wycieczki klasowe, grupowe, rocznikowe, wyjścia szkolne, spotkania z okazji świąt, imprezy szkolne, etc)
 - 1.18 Kształtowanie postawy demokratycznej (szkolny sejm, senat, MUN)
 - 1.19 Kształcenie motywacji, jako podstawy do pracy nad sobą, odkrywania osobistych możliwości i ewentualnych braków.
 - 1.20 Stworzenie uczniom warunków do planowania, organizowania i oceniania własnego procesu uczenia się i przyjmowania coraz większej odpowiedzialności za własną naukę
 - 1.21 Budowanie świadomości związku pomiędzy absencją, wynikami w nauce a własną przyszłością

2. OBSZAR II : WSPIERANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- 2.1 Wspomaganie rozwoju zainteresowań i umiejętności efektywnego uczenia się oraz wykorzystywanie wiadomości, rozwijanie talentów (organizowanie wykładów dla uczniów, prezentacje twórczości uczniów, gazetka szkolna)
- 2.2 Promowanie indywidualizacji kształcenia : umożliwienie uczniom szczególnie zdolnym rozwijania swoich zdolności oraz objęcie opieką uczniów słabszych. (zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, prowadzenie kółek zainteresowań, prowadzenie konsultacji)
- 2.3 Umożliwienie uczniom szerokiego dostępu do wiedzy i informacji (biblioteka szkolna)
- 2.4 Przygotowanie do wyboru kierunku studiów (propagowanie informacji o wyższych uczelniach, organizowanie spotkań z przedstawicielami uczelni)

3. OBSZAR III : RELACJE NAUCZYCIEL – UCZEŃ:

- 3.1 Poszerzanie wiedzy i umiejętności w celu efektywniejszej pracy wychowawczej z uczniem
- 3.2 Budowanie pozytywnych relacji między nauczycielem i uczniem. Tworzenie atmosfery sprzyjającej nauce i wychowaniu.
- 3.3 Wychowawcy w swojej pracy kierują się przyjętą w programie koncepcją wychowawczą z uwzględnieniem zadań wychowawczych szkoły. Każdy wychowawca opracowuje plan działań wychowawczych dla swojej klasy w oparciu o:
 - diagnozę potrzeb wychowawczych klasy,
 - określone priorytety pracy wychowawczej na dany rok,
 - opinię rodziców,
 - bieżącą analizę działań wychowawczych.
- 3.4 Podstawą relacji wychowawca - wychowanek jest:
 - szacunek, życzliwość i zaufanie, wynikające ze zrozumienia godności każdej osoby,
 - gotowość do dialogu wychowawcy z wychowankiem, rozumianego jako najpierw chęć

zrozumienia i zbliżenia się do wychowanka, a dalej współdziałania na miarę jego możliwości.

3.5 Istotą działań wychowawczych jest „wspólny front” wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankiem: rodziców, pracowników szkoły (dyrekcji, nauczycieli, administracji). Obowiązkiem wszystkich pracowników szkoły jest tę rolę wychowawczą podjąć i jak najlepiej wypełnić.

4. OBSZAR IV : RELACJE NAUCZYCIEL – RODZIC:

4.1 W rezultacie kontaktów nauczycieli ze społecznością rodziców danej klasy:

4.1.1 Rodzice będą uzyskiwać aktualne informacje, a w szczególności:

- pełne i wiarygodne informacje o programie wychowawczym, stylu pracy i potrzebach szkoły;
- informacje o możliwościach aktywnego udziału w życiu szkoły.

4.1.2 Zostaną rozpoznane i przeanalizowane potrzeby rodziców w sprawach wychowawczych i ich oczekiwania wobec szkoły.

4.1.3 W wymagających tego przypadkach, szkoła zorganizuje formy wsparcia dla rodziców deklarujących chęć pracy nad problemami wychowawczymi.

4.1.4 Zostanie stworzona możliwość współpracy w obszarze rozwiązywania problemów dotyczących społeczności klasowej.

4.2 W wyniku kontaktów indywidualnych rodziców z nauczycielami:

4.2.1 Zostaną określone możliwości współpracy pomiędzy rodzicami, uczniami, wychowawcą i społecznością szkolną.

4.2.2 Rodzice uzyskają możliwie pełną informację dotyczącą:

- a. funkcjonowania ucznia w szkole, w grupie rówieśniczej, w kontakcie z dorosłymi;
- b. pracy i wyników ucznia;
- c. problemów ucznia i możliwości ich rozwiązania.

4.2.3 Nauczyciele uzyskają informację na temat ważnych dla rozwoju ucznia uwarunkowań jego życia rodzinnego i inne, niezbędne dla zrozumienia sytuacji ucznia.

Dla zrealizowania wyżej wymienionych celów, we wrześniu nauczyciel rozpoczynający pracę wychowawczą z klasą organizuje spotkanie organizacyjne z rodzicami swojej klasy, na którym prezentuje szkołę, jej program wychowawczy i system oceniania oraz wypracowuje kontakt z rodzicami celem dalszej realizacji współpracy. Wychowawca organizuje spotkania w semestrze dla całej społeczności rodziców danej klasy, w razie potrzeby spotkania indywidualne z rodzicami.

Pierwszą osobą, z którą należy kontakować się w razie problemów z uczniem jest zawsze Wychowawca danego ucznia.

5. OBSZAR V: DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE:

5.1 Diagnozowanie zagrożeń, wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w

- radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochrona przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami
- 5.2 Uczenie porozumiewania się oraz rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji. (lekcje wychowawcze, warsztaty)
- 5.3 Promowanie zdrowego stylu życia (pogadanki z wychowawcami, pedagogiem i psychologiem szkolnym, organizowanie warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców, nauka o zdrowym stylu życia w ramach przedmiotów)
- 5.4 Reagowanie w sytuacjach kryzysowych

V. Wizerunek głównych członków społeczności

1. Wizerunek nauczyciela

Nauczyciel naszej szkoły:

- potrafi zmobilizować uczniów do pracy,
- cieszy się autorytetem wśród młodzieży,
- traktuje ucznia podmiotowo,
- szanuje prawa ucznia i wspiera jego rozwój,
- sumiennie wykonuje swoją pracę,
- kreatywnie i twórczo podchodzi do swoich zadań,
- wspiera uczniów zdolnych i udziela pomocy uczniom słabym,
- prowadzi konsultacje dla uczniów i rodziców,
- współpracuje z wychowawcą klasy
- jasno i precyzyjnie przedstawia uczniom kryteria oceniania
- informuje wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym

2. Wizerunek ucznia

Uczeń naszej szkoły:

- poznaje i umiejętnie wykorzystuje własne uzdolnienia i mocne strony,
- pracuje nad rozwojem osobowości,
- staje się twórczy i kreatywny w swoich działaniach,
- dąży na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych i ważnych wartości,
- umiejętnie prezentuje swoje opinie, postawy,
- szanuje poglądy innych, byli otwarci i tolerancyjni,
- zdobywa umiejętność poszukiwania informacji i selektywnego korzystania z nich,
- umie współpracować w grupie,
- jest ambitny, przezwycięża słabości, lęki i niedoskonałości,
- uczestniczy w życiu społecznym (szkolnym, lokalnym, państwowym),
- szanuje tradycje,
- wykazuje wysoką kulturę osobistą.

3. Wizerunek wychowawcy

Wychowawca w naszej szkole:

- integruje zespół klasowy we współpracy z pedagogiem i psychologiem szkolnym, angażuje w życie klasy wszystkich uczniów,
- podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w klasie,
- poznaje swoich wychowanków, ich środowisko rodzinne,
- uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym,
- wspiera uczniów w ich dążeniu do osiągnięcia sukcesu,
- czuwa nad postępami w nauce i frekwencją uczniów,
- utrzymuje stały kontakt z rodzicami,
- diagnozuje problemy wychowawcze z pomocą specjalistów i podejmuje działania zmierzające do ich rozwiązania,
- uczy samorządności, podejmowania decyzji i odpowiedzialności,
- współpracuje na bieżąco z pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym

Program wychowawczy ISLO realizują wszyscy pracownicy szkoły w trakcie zajęć dydaktycznych, a także podczas wszystkich działań organizowanych przez szkołę (wycieczki, wyjścia klasowe, pikniki, spotkania pozaszkolne).

Opracowanie:

Mateusz Białas

Anna Głowacka

Justyna Skadorwa

Joanna Staniszkis